

合力谱写高素质农民高质量发展的奋斗篇章

中央农业广播电视学校常务副校长 胡永万

大力培育高素质农民,助力乡村人才振兴,发挥人才引领作用,促进农业科技文化素质整体提升,是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的重要支撑。为了全面反映高素质农民发展状况,农业农村部科技教育司和中央农业广播电视学校组织编写了《2021年全国高素质农民发展报告》。报告系统总结了2021年高素质农民发展基本情况,测算了高素质农民发展指数,提出了促进高素质农民发展的对策建议,以期为各地各部门全面了解和深入推进高素质农民高质量发展提供参考借鉴。

高素质农民队伍发展持续向好

报告以全国30个省份132个地级市164个区(县)的9552位高素质农民为有效样本,通过分析高素质农民发展指数的30个三级指标得出,2021年高素质农民发展指数为0.5110,较2020年和2019年分别增加4.68%和15.52%,高素质农民的队伍发展、产业水平和示范带动作用稳步增加,高素质农民发展态势持续向好。

一是高素质农民队伍规模持续扩大。近年来,随着《中华人民共和国乡村振兴促进法》出台和《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快推进乡村人才振兴的意见》等一系列政策文件印发,高素质农民发展的政策环境持续优化,越来越多的外出务工农民、大中专毕业生、退役军人等返乡入乡创业,高素质农民队伍规模持续扩大。

二是高素质农民队伍结构持续改善。近70%的高素质农民年龄在36至54周岁,超过50%的高素质农民受教育程度为高中及以上,大专及以上学历占比逐步上升。90%以上高素质农民从业时间在5年以上,并接受了农业相关培训,超过四成的高素质农民获得农民技术人员职称。

三是高素质农民产业水平持续提升。62.32%的高素质农民为规模经营农户,五成以上实现了耕种收综合机械化生产,50.52%的高素质农民加入合作社或与农业企业建立了产业链条。近30%高素质农民采取节水灌溉,54.18%的高素质农民减少化肥农药施用,超过八成以上实现了畜禽粪污、秸秆和农膜资源化利用,83.26%的高素质农民通过手机或电脑进行农业生产经营活动。

四是高素质农民参与乡村治理持续深入。17.72%的高素质农民担任村干部,通过参与村级事务管理,在乡村治理中发挥积极作用。2.99%的高素质农民担任县级以上人大代表或政协委员,积极为推进乡村有效治理、促进地方农业农村发展做贡献。

五是高素质农民示范带动能力持续增强。20.86%的高素质农民获县级及以上荣誉或奖励。71.77%的高素质农民为周边农户提供技术指导和农产品销售支持,平均带动17户。高素质农民在带动农业产业化致富、推进农业提质增效中发挥了引领带动作用,社会影响力持续提升。

农民教育培训扎实有效

各地紧紧围绕党中央、国务院关于乡村振兴和农业农村现代化的战略部署,大力实施高素质农民培育计划,创设各具特色的支持政策,创新培育模式和路径,培养了一批有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民,为乡村全面振兴提供了有效人才支撑。

一是大力培育高素质农民。农业农村部、财政部实施的“高素质农民培育计划”已覆盖全国农业县(市、区),各地深入推进农民教育培训提质增效三年行动,抓实落细高素质农民培育关键环节和重要流程,着力提升培育质量效果,发展壮大高素质农民队伍。2020年全国培育高素质农民80万人,其中培育新型经营主体超过41万人、种粮大户17万人。

二是积极推进农民职业教育。“百万高素质农民学历提升行动计划”推出以来,全国涉农职业院校扩大招生宣传、简化考核方式、优化专业设置、创新培养模式,为农民提供更优的职业教育。全国农业广播电视学校体系继续采用“农学结合、送教下乡、弹性学制”方式,为农民提供就近学习平台,2020年中职招生3.53万人,毕业4.24万人。北京、河北、江苏、安徽、甘肃等省份积极探索职业培训与学历教育、中职与高职衔接培养,畅通农民学员学习成长通道。

三是灵活开展科技普及和实用技术培训。中央农业广播电视学校充分发挥远程教育优势,通过多种媒体手段积极开展农业农村政策宣传和科技知识普及。各地通过冬春大培训等活动积极开展实

用技术培训,实行线上线下混合教学、点对点指导,做好后续技术服务,努力提升农民科学文化素质。

四是积极做好教育培训支撑保障。各地围绕农民教育培训提质增效,强化教师队伍、实训基地、教学资源等基础支撑建设,积极搭建农民发展平台,支持各类社会力量和资源多渠道、多领域参与农民教育培训工作。

农业职业教育稳步推进

乡村振兴战略的实施,有力推动了农业职业教育发展。近年来,农业职业教育工作稳步推进,各地依托农业和涉农职业院校,为乡村振兴培养了一大批高素质技术技能人才。

一是农业和涉农院校基本办学条件整体提升。经过多年积累与发展,我国农业和涉农院校基本办学条件得到明显改善,办学经费紧缺、固定资产投入等影响职教发展的难题总体得到缓解。校均占地面积、生均教学科研仪器设备资产值、在校生数、招生数、毕业生数以及专任教师总量大幅增加。

二是农业和涉农高职院校农牧渔类专业在校生规模稳步增长。2015至2019年,农业和涉农高职院校农牧渔专业在校生数增幅分别为12.88%和16.35%,而农业和涉农中职学校农牧渔类专业在校生规模呈下降趋势,年降幅分别为5.14%和1.23%。

三是师资队伍建设的成效明显。整体来看,教师数量、双师型教师占比、教师学历、职称等均有显著提升。2015至2019年,农业和涉农高职院校专任教师总量增加11.66%,农业高职院校双师型教师占比先降后升,涉农高职院校双师型教师占比总体增长。农业和涉农高职院校均研究生学历教师数量增加34.98%,拥有高级职称的校均专任教师数量增加11.16%。

四是高职院校农业类及相关专业点总数呈上升趋势。2015至2019年,农业和涉农高职院校农业类及相关专业均设置点小幅稳定增长,各院校根据区域性农业产业结构和生产实际需求,及时动态调整优化专业设置,有效匹配农业现代化转型升级。

汇聚力量共谋高素质农民高质量发展

加快培育高素质农民队伍,实现高

素质农民高质量发展,既是实现乡村全面振兴战略的必然要求,也是广大农民群众实现自我发展的内在需求和渴望,为此建议今后重点推进以下五个方面工作。

一是创设有利于高素质农民队伍发展的政策环境。进一步扩大培育覆盖面,力争实现务农农民“愿训有训”“应训尽训”。推行高素质农民遴选、引进、培育、使用政策一体化设计实施,提高人才培养的有效性和针对性。将高素质农民培育政策纳入各地乡村振兴发展规划,与区域产业发展政策同设计、同部署、同实施。

二是提升高素质农民培育支撑保障能力。开展新时代高素质农民培育工作,需要政府主导、社会广泛参与,优化配置公益性和市场化教育资源。各类教育培训主体要配强教学资源,抓好过程管理,强化师资队伍建设和实训实训基地建设,合理布局农民田间学校等基层教学点,为深入推进高素质农民培育创造良好的支撑条件。

三是促进农业职业教育提质增效。职业院校需要面向行业产业、面向区域发展、面向乡村一线强化教育供给和科技服务,加强与各级政府部门、农业企业、农业产业园区合作,定向招生、定向培养、定向服务,完善人才培养标准,提升扩招人才培养质量。探索农民培训与职业教育衔接机制,打通农民教育与农业中高职学历教育衔接通道,通过联合办学、联合培养方式,有序推动职业院校涉农专业改革,深入推进百万高素质农民学历提升行动计划。

四是巩固农民教育培训基础支撑。充分发挥各类资源优势,统筹农民教育培训项目和资源,汇聚科研院所、职业院校、农广校体系以及市场化教育培训机构等多方力量,抓好组织管理和规范管理,为农民教育培训高质量发展搭好平台、夯实基础。

五是推进高素质农民共同发展。发掘选树、广泛宣传高素质农民典型,营造农民学优争先、社会关注认可的良好氛围。积极发展区域特色产业,提高农民组织化程度,提升农民生产经营水平和能力,从而缩小不同地区之间发展水平的差异,促进高素质农民全面发展。

中央农广校与世界粮食计划署合作研讨会召开

农民日报·中国农网见习记者 李浩

6月16日,中央农广校与世界粮食计划署(以下简称WFP)合作研讨会在北京召开。WFP驻华代表屈四喜出席会议,WFP南南合作项目主管贾焰、中央农广校有关负责人参加了会议。据介绍,今年4月,中央农广校参加了WFP举办的南南合作数字化研讨会,并介绍了农广校五级办学体系和应用全媒体手段开展农民教育培训的优势,特别是广播电视节目和全国农业科教云平台在农民培训、指导农民生产经营和帮助农民抗灾抗疫方面发挥的积极作用,得到了WFP和参会代表的充分认可。正是4月的会议为中央农广校与WFP进一步合作研讨创造了契机。

中央农广校有关负责人详细介绍了中央农广校的发展历程,带领参观了演播室、录音棚等远程教育设施场地。会上,屈四喜代表介绍了WFP在中国的援助和发展情况,贾焰介绍了WFP在中国的南南合作项目情况;中央农广校总工程师王伯文介绍了单位依托远程教育和信息化教育手段进行农民教育培训的特色做法和教学资源优势,同时希望与WFP一起在中国农民教育培训中拓展合作空间,提升农民培育效果。参会代表围绕双方合作需求开展了交流研讨,双方增进了了解,形成了一致认识,找到了合作切入点,为推动务实合作奠定了良好基础。

屈四喜表示,中央农广校为中国农民素质能力提升作出了积极贡献,远程教育和线上培训工作开展得有声有色,他们也十分关注中央农广校官网和云上



当前,河北邢台巨鹿县的万亩金银花进入采摘期。目前该县已有金银花初、深加工企业300余家,形成“市场牵龙头、龙头带基地、基地连农户”的多元化经营格局和生产、加工、销售一条龙龙的产业链条,金银花成为巨鹿名副其实的致富花。图为近日在官亭镇官亭村,农业技术人员安阳(左四)正在讲解金银花采摘技术要点,为农户送上技术服务。 吴艳茹 摄

农广校:线上线下培训助“三夏”

农民日报·中国农网见习记者 李浩

“三夏”期间,中央农广校在中国农村远程教育网及时上线了“三夏”生产技术培训专题。在培训视频方面,更新了《机收减损背景与要求》《常见谷物联合收获机调整调试实例》等;在技术指导方面,上新了《黄淮海夏玉米生产技术意见》等,在线开展夏收、夏种、夏管的科技培训和技术指导,助力抓紧抓实“三夏”生产各项工作,为粮食丰收提供技术支撑。

同时,中央农广校积极动员地方农广校发挥体系办学和手段资源优势,全面助力“三夏”农业生产各项工作。各地农广校迅速行动、主动入位,积极对接农业农村主管部门,紧密结合当地主导产业和农民实际需求,多层次多渠道多形式开展技术培训和跟踪服务,及时把实用技术送进田间地头、送到农民手中。

夏收时节,金黄色的麦地里,收割机轰隆隆而过,河南省商丘市夏邑县到处是一派繁忙景象,小麦收获已基本结束,即将进入夏

种、夏管高潮。夏邑县农广校高级农艺师丁亮、班主任程艳军一行三人前往郭店镇詹永治种植专业合作社了解夏粮收成,指导夏种夏管。

三人见到詹永治时,他正在播种玉米。丰收的喜悦洋溢在他的脸上,他高兴地说:“今年的小麦亩产都在1300斤以上,高的达到1500斤。”詹永治是中央农广校夏邑县试点班大田作物组学员,流转土地1100多亩,其中小麦面积800多亩。丁亮一边查看玉米种子包衣情况、播量,一边告诉詹永治:“要注意选好品种,做好种子包衣,通过种子包衣来解决病虫害的问题。在播种的时候,种肥同播,也要选择好的肥料,种子出苗以后,要及时进行病虫害的防治和肥水管理。”

在相距500公里的山东郯城,郯城县农广校也迅速行动起来,开展技术指导,助力“三夏”生产。在滚滚麦田间,农广校老师开展着小麦机收减损技术指导。郯城县素有“鲁南粮仓”的美誉,多次荣获全国粮食生产

先进县。近年来郯城县农广校围绕稳粮保供等重点任务,每年开设粮食专题培训班,开展小麦等粮食作物良种选用、施肥、管理、机械收获等全过程培训,全面提高农民种粮水平,全力保障粮食安全。

日前,河北邯郸永年区农广校组织农机手开展了“三夏”农机培训。培训班上,专家详细讲解了农机减损技术,指导农机手正确使用机具。“一定会以负责的态度、娴熟的技术、高度的责任心在“三夏”作业中减少机械损伤,努力将机收损失率控制在2%以内,确保夏粮丰产丰收。”参加农机手技能提升的农民王亚飞表示。

安徽省农广校蚌埠分校别出心裁,利用现代媒体手段优势,发挥各类宣传平台作用,推出通俗易懂的短视频。不仅转发往期制作的小麦机械减损操作短视频,为复收提供技术兜底,还新推出两期大豆玉米带状复合种植《话三夏》短视频,为小麦收获后有意向开展豆玉种植的农户提供政策指引和技术指导。

“《雨哈话三夏》篇幅短小,内容精准,在

地头拿出手机就可以随时学习技术、了解政策,评论留言还能及时得到回复,给蚌埠农广校点赞。”有农民热情反馈。囿于短视频形式,蚌埠农广校在内容选择上不求广,但求精,力争高质量、精准化,针对性利用新媒体在农民日常生活中开展技术培训。据介绍,《话三夏》系列节目自去年5月份创办以来,至今已推出相关三农政策、农业技术、农民田间学校推介等13期短视频,被中央农广校“农广乡音”公众号多次转载,累计浏览量超5万,点赞转发量上千。

据了解,“三夏”期间,立足当地疫情防控要求,各地农广校线上线下两手抓,突出培训实效。积极发挥组织体系完备、扎根乡村一线、办学形式多样等优势,采取现场培训、集中办班、入户指导、田间咨询等方式,对农民进行手把手培训、面对面指导。

截至6月14日,我国夏粮主产区已收获小麦2.56亿亩,进度接近八成半。全国麦收总体进展顺利,河南、江苏小麦收获已经结束,陕西、山东、山西、河北麦收正加紧推进。

“《雨哈话三夏》篇幅短小,内容精准,在

领导干部、基层农技人员、农业经理人、高素质农民等1.5万人次,被学员们誉为“农业的黄埔军校”。

此次“头雁”培训,学校将对郯阳区乡村振兴带头人开展为期1年的定制化、体验式、孵化型培育。期间,学校将采用“专题讲授、现场教学、案例教学、结构化研讨、分组研讨、经验分享、头雁论坛、实地访学、体验式”等学习形式,教授“头雁”掌握政治理论、涉农政策法规、生产经营理念及种养、加工、品牌建设、销售、宣传等农业生产各环节基础理论知识和技能技术。每名“头雁”均配有“双导师”,即一名专业理论导师和一名实践导师。

浙江武义:人才一线赋能

林顺 雷陈希

“武义宣莲是中国三大名莲之一,但受连作障碍影响,宣莲产量品质有所下降,我们结合当地环境、水质和土质情况,提出了连鱼综合种养解决方案。在田里投放高价值的中华鳖,同时配套放养一定比例的草鱼、花鲢、白鲢和鲫鱼,不仅净化了水质,还解决了困扰莲农多年的莲瘟病,每亩可增收约1万元。”浙江省农业科学院植物保护与微生物研究所副研究员郑许松说。

近年来,武义坚持人才一线赋能,助推共同富裕。由县委组织部牵头,整合

浙江大学等19所高校院所376名专家资源,组建“周末科学家服务团”,分产业、多频次到田间地头一线开展技术指导。一镇一站建立工作站,选派19名专家常驻乡镇一线定点服务,给予专项经费补贴,在食用菌、蔬菜、粮油等农业产业开展深度合作,共建产业示范基地。

3年来,武义通过人才助力乡村振兴,已建成农业产业新品种试验示范基地1000多亩,示范推广新技术200多项,推动武义食用菌产业链年产值突破6亿元。今年一季度,武义低收入农户人均可支配收入增长23.5%,位列浙江省第一。

为齐鲁大地培养更多“土专家”

张硕

“现在大家都在用雷肯播种机,这种机器可以控制播种深浅,下种量均匀。”山东省平原县土地鲁望农场的何石宝掰着指头算账,一亩地节约10斤种子,一天可播种300至400亩的土地,比传统播种机日播种70至80亩效率高了十多倍。

2017年,农学硕士毕业的何石宝来到山东土地乡村振兴集团下属的平原县土地鲁望农场,扎根农村,一干就是5年。

几年里,土地鲁望农场连续引进包括何石宝在内的8位农学人才,推进现代农业设备和精准管理技术,小麦玉米长势和产量逐年递增。经过多年探索,土地鲁望农场形成了“地上种粮一粮变饲料一饲料养殖一养殖产粪一粪肥还田一土壤改良一品质原粮”的种养循环产业综合发展模式,不仅降低了环境污染,还提升了产品品质,形成了土地鲁望农场品牌,赢得了市场认可。

看到实实在在的成绩,前来取经的村民越来越多。2020年,土地鲁望农场

专门成立了新型农民培训中心,开设玉米品种介绍及栽培技术、农业害虫知识及山东玉米害虫的主要种类和识别特征、玉米生长关键时期需求因素等实用课程,手把手教,一对一学。目前已有3000人次农民参加培训,涉及平原县桃园、腰站、张华、王凤楼等十几个乡镇。

“农民看重农业技术的可操作性,具体到如何管理、关键时间节点、农艺搭配等,我们就根据农民的需求来制定培训计划。”何石宝说,作为土地鲁望农场的智慧大脑,新型农民培训中心采用“竞聘上岗、共享课程、考核绩效、农场分红”的人才引进模式,培育了一批专攻耕地质量提升、田间管理、植保、育种领域的“土专家”,定制开发的课程既实用又接地气儿,很快带动周边村民走上致富的道路。

“乡村振兴需要什么样的人才,我们就培养什么样的人才。从培养一个人到带动一群人,造福一方百姓,开办新型农民培训,推广种养循环生态农场模式已经成为新常态。”山东土地乡村振兴集团董事长颜焱炎表示。

付文婷

农民日报·中国农网记者 胡明宝

“这么高规格、高水平的免费培训,圆了我们的‘大学梦’。”陕西省榆林市榆阳区思路农机合作社理事长、榆阳区耀国家庭农场主思耀国激动不已。6月7日,榆阳区首期乡村产业振兴带头人“头雁”培训班在西北农林科技大学(简称西农)开班,思耀国等47名“头雁”在这里带着梦想起飞。

首批“头雁”里包括农民专业合作社理事长、家庭农场主、农村集体经济组织负责人、社会化服务组织负责人、市县级农业产

业化龙头企业负责人、种养大户等,他们经过层层筛选,脱颖而出,均为榆阳区乡村产业振兴的佼佼者。

榆阳区委书记李忠宏在开班仪式上表示,乡村振兴的蓝图已经绘就,施展才干的舞台无比广阔。希望大家先学一步、学深一层,比学赶超,当好“头雁”,在实现乡村全面振兴的赛道上奋勇争先,以“头雁”之才之勇之智引领带动全区农业农村高质量发展。

从今年起,农业农村部、财政部启动实施乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目,该项目原则上每年为每个县(市)培育10名“头雁”,全国每年培育约2万名,计划用5

年时间培育一支10万人规模的“头雁”队伍,带动全国500万新型农业经营主体形成“雁阵”。

一个关于乡村产业振兴的“头雁”项目,从中央到地方正在紧锣密鼓地推进,西农和榆阳区抢抓机遇,推动榆阳区在全省乃至全国率先实施该项目。

西农开展农林职业教育和农业农村干部培训有80多年历史,2014年被中组部列入全国干部教育培训基地,成为全国唯一的农业农村干部教育培训培训基地。目前,学校建立了全国高校第一个农业农村干部学院、农民发展学院和陕西省职业农民培训学院,以中西部为主,每年培训党政