

## 中央农办、农业农村部通报表扬106个全国村庄清洁行动先进县

(上接第一版)

《通知》要求,各地区要采取更加有力有效的推进措施。明确差异化整治标准,根据“清理农村生活垃圾、清理村内塘沟、清理畜禽养殖粪污等农业生产废弃物”任务完成情况,分类确定整治目标。持续加大宣传力度,坚持干部带动、农民出动、社会发动、节点行动,充分发挥媒体宣传作用和群团组织优势,开展多形式的评比活动,将村庄清洁纳入村规民约。强化监督激励,通过检查督导、明察暗访、考核评比等进一步压实县乡责任,通过民众“随手拍”、举报、曝光等强化社会监督,通过通报表扬、奖励激励等调动干部群众积极性。创新工作机制,不断创新村庄清洁行动组织领导、宣传发动等工作机制,确保行动持续推进。

(上接第一版)

商丘市农业农村局作为对全市农村人居环境整治工作负总责的部门,虽有市委、市政府高度重视,建立了周暗访、月通报、季观察、年考评的工作机制,但商丘有10个县(市、区)、4000多个行政村,超过1万个自然村,农村人居环境整治工作量大面广。仅靠传统工作方法,一个问题从发现到处理至少需要一周,推进效率低下,关键是很难形成人人参与的工作氛围,监管力量大打折扣。

“无论是推进环境整治还是今后的长效管理,做不到实时数据分析和动态管理,就解决不了监管效率低、效果不可控的问题,必须通过应用‘互联网+’技术来提高效率和参与度。”海继增对工作方向态度很明确。

“我们一开始是借助微信群进行督办处理,因为没法归类汇总,效果一般。后来,请为我们做智慧畜牧系统的牧中物联网科技有限公司开发了手机端的‘随手拍’功能,才找到了提高效率的办法。”商丘市农业农村局副局长王西城说。

商丘市农村人居环境整治工作办公室科长夏威风掏出手机向记者展示了“随手拍”的强大功能,问题解决全程简易到只有两步:

第一步,市农业农村局全体员工利用“随手拍”,随时随地对发现的农村改厕、垃圾污水治理、村容村貌提升等问题进行定位、拍照、录像并生成清单,上传至监管平台形成电子档案及电子地图;

第二步,县级收到本辖区内的问题清单后查看问题类别及照片,利用手机端导航至问题点进行整改,整改结果利用手机端拍照上传,市农村人居环境整治办公室对整改结果进行回头看。

有了“随手拍”,实现了发现问题、反馈问题、处理问题的动态过程监管,哪个村哪个点上有垃圾污水,乡镇、村里什么时候处理的,效果如何,一目了然。半年多时间,全市收到问题2248个,已经整改2241个。

### “全市一张图”,整治进展动态掌握,大数据支撑整治效果效率双提升

可能是外出务工人员大部分都回村了,即将迎来春节的民权县绿洲街道办事处村铺村挺热闹,人来车往却干净整洁,犄角旮旯也几乎见不到垃圾。走进今年脱贫的宁永起家,在修葺一新的庭院里,带有标识牌的厕所格外引人注目。

村党支部书记李宏向记者介绍了村情,特别强调史村铺村临近黄河故道景区,村里正在大力发展乡村游。这跟记者对“商丘乡村振兴大数据平台”上了解到的村况基本一致。

一图观“三农”、一网管全程,一库汇所有是农业农村数字化的高级目标,商丘把该理念创新嫁接到农村人居环境整治工作中,初步构建了乡村振兴大数据平台,实现了农村人居环境的移动智慧监管。

为实现“随手拍”定位存档等功能,商丘市率先打好了一“村一档”和智慧地图的数据库基础——

结合农业农村局农村、农业、畜牧各类数据,商丘建立起全市4415个行政村的“一村一档”,包括各村基础档案、改厕进展、垃圾治理、主导产业等情况。采用GIS(地理信息系统)地图,将全市县(市、区)、镇、村信息全部涵盖,避免了以前部门信息存在不同系统中,无法全面评估、展示对应区域的缺点,实现一网打尽。

拿出手机进入“商丘乡村振兴大数据平台”APP主页,可以看到5个模块,它们构成了商丘农村人居环境智慧监管的核心内容——

“智慧地图”涵盖所有县市区、镇、村的人居环境整治工作情况,包括曾经发生过的问题数量和整改情况;

“一村一档”储存了所有行政村改厕、垃圾治理、主导产业等信息;

“随手拍”按照改厕、垃圾污水治理等问题类别生成清单,上传到监管平台形成村庄电子档案和电子地图;

“垃圾清运”实时采集全市垃圾清运处理数据,实现细化到村的垃圾清运监管;

“新闻发布”转载发布国家、省(市)相关政策及各县(市、区)整治工作的先进经验。

只要点开手机,商丘市级管理部门就能实时了解全市农村人居环境监管的全部内容,存在的问题、处理进度及整改结果尽在掌握。同时,通过线上线下联动,采用暗访排查、交办、核查、约谈、专项督查直至启动问责的“五步工作法”,实现了农村人居环境整治工作的精细化、规范化、科学化。

### “一户一厕皆有码”,保洁清污手机抢单,农民既是参与者,受益者更是监督员

也许是一路上处处呈现出干净整洁的豫东乡村景象,恬静的柏木岗村并未引起记者太多的好奇,直到民权县农业农村局局长张友永领着记者走进几家农户的厕所,记者才明白这个村刚刚完成了一大创新。所有的厕所都实现了“一厕一码”,扫一扫,改厕信息一目了然,通过二维码还可以下单要求维修、抽污等服务。

王西城介绍,利用手机定位功能和GIS地图技术,商丘建立了全市改厕电子档案及电子地图,记录用户档案信息、定位、改造前后照片等,精准查询每户的改造照片及群众满意程度。截至目前,全市已录入改厕电子档案30余万户,还基本实现了农户在线申报抽污、维修和乡镇改厕服务站在线受理等功能。

“用手机下单,附近的保洁车就能抢单接活儿,跟城里打车一样。”村民张恩尧给记者展示了下单功能。通过开通垃圾清运公司端和垃圾清运司机端,并结合车辆定位GPS轨迹信息,全市垃圾清运处理数据可以实时采集。

“以前对清运公司的工作监管也都流于形式,哪些村子的垃圾没有按时清运很难及时掌握。”夏威风介绍,现在通过设定每个村的预警天数,对于未能及时清运的地区可以细化到村,通过数据对清运公司的工作进行评价,更有说服力。此外,垃圾处理也实现了跟踪管理,全市垃圾处理量、处理去向、处理方式都能细化到车,为后续垃圾分类和资源化利用打下了基础。

“民权县已经深刻体会到‘互联网+’创新应用的便捷和实效,一户一厕一码很快会覆盖全县,希望商丘市的‘一张网’尽快下沉到县(市、区)一级,这样就能巩固农村人居环境整治的成效,并开启长效管理模式。”张友永说。

如果说“随手拍”的初衷是为了提高暗访、处理、回头看的工作效率,那么织起“一张网”就是为了实现市级层面的全程动态监管。当前,商丘市上下已经形成共识,不但明确了这张网将深入到县(市、区)一级,并通过“一村一档”“一厕一码”等功能,让所有群众成为农村人居环境整治工作的参与者和监督员,而且这张网也将逐渐把所有农业农村工作“一网打尽”。我们有理由期待,不久的将来,商丘以此为突破口必将迈出农业农村数字化治理的坚定步伐。

# 发挥农广校体系作用 加快培养高素质农民

中央农业广播电视学校常务副校长 胡永万

工明确、优势突出、运转协调的“一主多元”教育培训体系,形成强大发展合力,共同提高高素质农民教育培训工作。

### 准确把握新时期农广校体系在培养高素质农民中的功能定位

在不同历史时期,适应教育培训目标任务变化,农广校体系具有不同的主体职能和工作定位。在当前全面建成小康社会、大力推进乡村振兴的新时期,农广校体系在高素质农民教育培训中应充分发挥好组织管理和教育培训两大职能。

一、农广校应作为农民教育培训专门机构推进资源整合利用。农广校体系成立40年来,形成了横向联合办学组织优势,纵向五级办学体系优势和全媒体教学手段优势,在不同时期履行农村基层学历教育、农民技术技能培训、高素质农民队伍建设等主体职能,大规模开展农民教育培训和农村实用人才培养,在农业农村发展的各个历史阶段都展现出旺盛的生命力,尤其在当前机构改革形势下,陕西、江苏等省专门机构高素质农民队伍培养功能进一步拓展,公益性职能定位进一步增强,多元化体系更为开放包容,农广校体系已成为高素质农民教育培训的主阵地和为农民服务的重要渠道。

二、农广校应充分发挥农民教育培训组织管理职能。农广校上联政府,横联各类教育培训机构,下联产业和农民,具有资源整合和综合协调的独特优势,应在农业农村行政管理部门领导下,积极承担和参与理论研究、规划编制、政策制定等前瞻性工作,全力做好教育培训需求调研、学员选派、信息管理、总结宣传等基础性工作,积极参与教育培训组织实施、过程管理、考核评价等关键性工作,发挥好综合协调、参谋助手和指导服务作用,努力成为高素质农民教育培训的研究中心、指导中心、服务中心和宣传中心。

三、农广校应扎实做好高素质农民教育培训工作。农广校体系一贯秉承“以农为根、以教为本、特色立校、育才强农”的办学方针。教育教学是农广校体系发展的立校之本。农广校体系要进一步巩固主渠道、主阵地地位,积极承担高素质农民教育培训任务,树立以人为本、质量第一的办学理念,深化教育培训供给侧结构性改革,打破体制机制障碍,贯通职业培训和职业教育渠道,建立教学规范、创新教学模式、完善教学手段、夯实教学基础,努力提高教育培训质量效果,为“就地就近培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍”积极贡献力量。

### 聚合多方力量加快构建高素质农民教育培训体系

目前,我国已基本形成“一主多元”农民教育培训格局,但是与高素质农民教育培训任务相比,还存在很大差距。农广校体系作为农民教育培训专门机构,是资源整合利用的重要主体,需要主动作为,凝聚力量,加快推进高素质农民教育培训体系建设发展。

一是加强协调对接。各级农广校应加强与涉农院校、农业科研院所、农技推广机构等机构的对接,通过共同建立教学基地,联合培养农业经理人、现代青年农场主等高层次人才,提供教育培训后续跟踪服务等措施,将不同机构的教育、科研和推广优势结合起来;应加强与农业龙头企业、农业园区、农民合作社等市场力量的对接,通过建设实训基地、农民田间学校等措施,服务高素质农民实习实践,有效提升他们的专业技术技

能和生产经营水平。通过多方协调对接,加快形成教育培养、成果转化、实践示范、推广应用等衔接有序的工作链条,真正在高素质农民教育培训中起到组织协调和服务支撑的作用。

二是促进纵横联合。从部门看,各级农广校应加强与妇联、科协、共青团等部门的沟通联系,共同就农民教育培训和农业农村人才培养进行商讨,争取作为各相关单位人才培养任务的承办者和实施者。从区域看,有条件的省份可以探索省际间农广校联合,共享师资和基地,开展跨省域经验交流和现场考察,在京津冀三地农广校联合取得经验成效的基础上,探索长三角地区(江浙沪)、中原地区(鲁晋豫等)省级农广校协同推进发展。从市场力量看,各级农广校可以高素质农民教育培训为纽带,促进农业龙头企业从技术、理念等方面辐射带动农民合作社和家庭农场共同发展,努力推动形成共建共享、互联互通和协作协同的工作格局。

三是拓展平台载体。农广校体系要继续深化打造“五大名片”,进一步丰富高素质农民教育培训的平台载体,在全社会积极营造有利于高素质农民发展的良好氛围。全国高素质农民教育培训发展论坛,要坚持农民唱主角,使其成为交流工作经验、展示农民风采的大舞台。全国高素质农民发展报告和发展指数,要全方位、立体化呈现高素质农民发展现状,为农民教育培训提供指导、为政府部门决策提供借鉴。云上智农APP,要加大在线培训、技术推广和政策信息服务力度,不断满足农民需求。全国农民教育培训发展“十大宣介”活动,要通过典型案例宣介,推广经验做法、丰富工作内涵,引领带动教育培训工作深入开展。农民教育培训和农业农村人才培养研究智库,要紧紧围绕“三农”发展和人才培养的重大问题,开展咨询服务、组织课题研究、进行成果交流转化,为培养高素质农民、加强农业农村人才队伍建设提供理论支撑和实践指导。

### 着力提升农广校体系培养高素质农民的能力水平

面对新时期高素质农民教育培训新形势新要求,农广校要进一步强化体系建设,夯实工作基础,提升工作能力,切实在高素质农民教育培训中发挥好主渠道主阵地作用。

一要健全巩固农广校体系。农广校体系是具有中国特色的农民教育办学形式,在提高我国农民综合素质方面发挥着不可替代的重要作用。在国家和地方教育体制改革和事业单位分类改革中,各级农广校要主动争取地方政府和农业农村主管部门的支持,确保农广校由农业农村部门主管的体制、公益性事业单位的性质、独立设置的办学格局保持不变。要强化农广校的组织管理,岗位编制、人员聘用、管理体制、运行机制等方面形成制度规范,积极争取资金投入,充实教学设施条件,改善办学条件,不断巩固和强化农广校在农民教育培训工作中的主渠道主阵地地位。

二要配合做好农民教育培训服务支撑。农广校体系要履行好统筹协调和服务支撑等工作职责,配合做好高素质农民教育培训制度创设,参与制定工作方案和培训标准规范,推动培育工作有序开展。抓实高素质农民摸底调查,摸清当地主导产业和新型农业经营主体市场力量的对接,通过建设实训基地、农民田间学校等措施,服务高素质农民实习实践,有效提升他们的专业技术技

# 浅谈如何保护农村学生教育平等权

受疫情影响,全国各地中小学校都推迟了开学时间。有媒体报道,3月9日起,四川省中小学开始实行线上教学,全省将通过有线电视、网络电视、网络平台三种方式推送播出教学资源,开展“停课不停教、停课不停学”教学活动。

与四川一样,全国多地学校都开始了线上教学活动,这对大部分城市家庭来说,网络、电脑等硬件条件完善,线上教学活动开展比较顺畅。但是对于农村地区,不少家庭都没有无线网络设备,甚至连手机信号都很微弱,一些家庭使用流量上网也存在困难。为了上课,有偏远山区学生每天爬到山顶去找手机信号,有的学生四处找无线路由器“蹭网”,还有的山村学生在家长陪伴下,集体在山腰找信号搭起“帐篷学校”……

这些报道令笔者陷入思考,如何更好地保障农村学生受教育平等权,通过多种措施手段让这些出身农家的莘莘学子得到更好的教育,迫在眉睫。

我国宪法第三十三条规定了平等权。平等权的确立和保护是现代国家治理过程中的重点,其作为一种应然权利和法定权利贯穿于权利保护的始终。此外,宪法第四十六条规定了公民的受教育权,两个法条相结合共同构成了教育平等权。教育平等权的内容主要包括:受教育机会均等、享受国家教育资源均等、差别待遇及对弱势者的补偿。

对现实生活中,由于城乡经济发展水平存在差距,优质教育资源多集中在城市,无论从硬件上来讲,还是从师资配备上来看,一些农村地区在教育资源的占有上大大落后。

为了解决这种矛盾,党和政府努力推动农村义务教育的发展,不断提高教师福利待遇,改善农村薄弱的教学质量和教学设备条件,采取多种措施保障农村学生平等接受义务教育的权

利。现在,越来越多农村的孩子也能和城里的孩子一样,享受到有质量的教育。尤其是发达的网络教学和资源,让农村学子能够突破地域局限,享受高水平的教学。但是要特别关注一些偏远地区、贫困学子的网络教学的硬件难题,采取切实措施弥补“数字鸿沟”。

笔者认为,如果将受教育权理解为白纸上的一条线,平等受教育权就是一条光滑的直线,而受教育的不平等会使这条线变得曲折蜿蜒。剔除权利的不平等确实有助于线的归平,但在过程中同时要注意,平等并不等同于完全相同,它是一条终极的价值回归线。城乡教育的完全同质化并不是农村学生受教育平等权所追求的理想状态,受教育平等权更多的是在实现合理化差别,在比例原则的限度要求下符合城乡特点合理化差别。

更好地保障农村学生受教育平等权,一是要加强和完善公民受教育平等权的立法保护,

加强农民教育培训信息管理,突出基础数据的服务功能和绩效考核支撑作用。探索高素质农民教育培训质量效果监督考评的路径与方法,推动高素质农民培育提质增效。挖掘高素质农民典型、培训教师典型和发展经验典型,强化宣传推广和示范引领,带动高素质农民教育培训工作创新发展。

三要努力提升教育培训水平。农广校体系要稳步推进农民职业教育,依托高素质农民学历提升行动计划,积极争取农民中等职业教育支持政策,推进与国家开放大学联合办学,努力争取办学层次实现突破;规范教育教学管理,以家庭农场生产经营专业教学标准建设为切入点,探索改进职业教育教学规划;鼓励各地农广校与涉农大学、职业院校合作建立县乡村教学点,联合申报百所乡村人才振兴重点校。大力开展高素质农民培训,严格按照目标分类、任务分层、课程分模块、培养按周期的要求实施培训,科学设置专题授课、现场教学、生产实践等环节,选好教师、用好基地、配好教材,抓好训后跟踪指导和延伸服务,增强培训有效性和吸引力。促进农民培训与中职教育贯通,探索学时、课程、教材等方面衔接的有效做法,为提升高素质农民学历层次和职业能力提供人才成长通道。加强农村实用人才培养,以带头人示范培训为重点,拓展培养渠道、创新培养方式、完善培养机制,强化培训基地特色和功能,力争在人才培养质量效果上呈现新进展。

四要不断夯实教育培训基础。农广校体系要切实加强师资队伍建设和分层分类组织师资培训,开展国家级共享师资建设试点,围绕教育培训核心内容,打造名师队伍;开展省级农广校校长培训,推动全国县级校长轮训,提升农广校体系的组织管理能力和服务水平。应强化农民田间学校建设,探索建立不同类型农民田间学校建设标准,推进标准化建设,打造示范性田间学校;鼓励各地丰富完善实训基地和农民田间学校的多重功能,创新实训模式,共享实训资源,促进农广校体系向产业、向基地延伸。应加大文字教材、音视频资源和多媒体教学资源开发力度,遴选推荐一批优秀教学资源,规范教材使用管理,提升教学资源供给质量。应探索教学资源便捷化供给和教学媒体融合发展的实现方式,促进系统化教育培训与满足农民学习需求的有机结合。应加大云上智农落地应用,强化线上教育培训力度,促进线上线下教育融合发展,实现教学过程与咨询服务融通,为农民提供方便、快捷、灵活的伴随式学习支持服务。

五要有效服务农民全面发展。农广校体系在推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的大背景下,要逐步从单一的教育培训职能向服务农民全面发展延伸。在坚持引导不包办的原则下,要指导高素质农民合法合规组建专业协会、产业联盟等组织,强化高素质农民之间的技术服务、信息共享、生产互助、产品销售等合作,提升其组织化程度,促进他们抱团发展、共同应对大市场。要立足服务高素质农民产业发展转型升级,积极为他们提供政策咨询、电商营销、品牌打造、金融对接、融资担保等方面的牵线搭桥服务,努力为高素质农民发展创造有利的发展环境、提供管用有效的支持服务,使农广校真正成为高素质农民发展的加油站和贴心人。要在帮助高素质农民自身发展的同时,指导他们在技术、信息、资金等方面积极对接服务普通农户和周边农民,充分发挥他们的辐射带动和引领示范作用,带领广大农民共同致富、共同发展。

### 张智琳