



在乡村， 点亮孩子梦想的光

农民日报·中国农网记者 孙眉 杨梦帆 侯雅洁 梁冰清

广袤的农村像是一个巨大的调色盘，乡村的孩子可以在这里研究多样的植物、观察暗夜星空；在信息化不断推进的今天，乡村的孩子可以通过在线学习系统，与城市里的孩子享受同等的教育资源……我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，其中，离不开乡村教育的重要贡献。

数据显示，截至2022年末，我国的乡村幼儿园、小学、初中、高中占比分别为33.4%、52.9%、25.6%、5.5%，乡村教育占有相当大的比重。

乡村振兴，关键在人，基础靠教育。如果不能实现乡村教育的高质量发展，也就无法实现乡村人才素质的全面提升。乡村教育应该怎么去发展？怎样去培养更多的人才？今年全国两会上，代表委员对此展开了热烈讨论。

促进城乡教育均衡发展

提到乡村教育发展，大家不约而同地会想到城乡教育之间的差距。特别是随着城镇化加快发展，乡村学校“空心化”现象更加突出，导致中小学“城镇挤、乡村空”。

全国政协委员、北京理工大学经济学院教授李健表示，振兴乡村教育要将提高教育质量与推动优化布局相结合。城镇农村中小学资源应进一步优化，减少合并生源较小的学校；同时要进一步加大城镇中小学环境建设和扩容，改善基础设施，提高教学质量。

促进乡村教育的发展，一方面要激发内生动力，一方面需要更多的帮助。

“乡村的孩子非常质朴，我们要通过好的教育让他们心中有光、前方有路，拥有更好的生活期待。”全国政协委员、福建省漳州市实验小学党委书记兰臻建议，可以结合乡村的特点，通过综合实践、劳动教育等，激发乡村学校办学的内生动力。要重视对孩子阅读习惯的培养，设置一些特色课程。比较优质的城市学校一定要发挥优势，起到对乡村学校传帮带的作用。

说起发挥传帮带的作用，全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华深表赞同：“我觉得目前最有效的，就是实行城乡学校结对发展。城镇的学校是大手，乡村的小学是小手，大手拉小手结对帮扶。”

一次美妙的经历，往往会种下理想的种子。全国政协委员、青海师范大学副校长赵海兴向记者讲述了身边孩子的经历，他希望每个牧区的孩子都能像城市的孩子一样。他有个梦想，在牧区每一所学校建一个“沉浸式”教学实验室，就像观看5D电影一样，让孩子们去体验更广阔的世界、更广阔的舞台。

推进乡村教育均衡发展，每一个环节都不能落后。全国人大代表、国网江苏泰兴市供电公司职员张强认为，当前乡镇寄宿制高中学校建设仍存在硬件设施和管理人员短缺问题，且公用经费成本及教师工作量均高于非寄宿制学校。他希望国家能加大财政投入力度，从生活空间、校园课程、学校师资三个方面来支持乡镇高中寄宿制学校建设，有效解决区域教育资源配置问题。

让乡村教师留得住教得好

“云南丽江华坪女子高中1600多个女孩子之所以能从山沟沟里‘飞’出来，就是得益于有一个负责任的张桂梅校长和一支有力的教师队伍。”全国人大代表，海南省人大常委会党组成员、副主任符彩香说。

教师是发展乡村教育的“第一责任人”，如何打造乡村教师队伍，让乡村教育“薪火相传”？

当前，乡村教师队伍还存在数量不足、留不住人等问题。“对于西部高原地区、民族地区，第一就是要解决留不住人的问题。”赵海兴认为，通过加强本地师资培养，形成本地人才占大多数，再加上少数人才引进或者通过对口支援、顶岗支教等形式进行补充的师资结构，“这种结构比例是比较合理的，教师队伍就会相对比较稳定。”他强调。

“可以说，优秀教师引才、留才难已经成为制约偏远地区教育发展的关键因素和现实困难。”符彩香建议，持续加大师范生免费教育、乡村教师、定向免费培养和特岗计划等专项计划向民族地区倾斜的政策力度。从国家层面进一步建立完善支持民族地区实现引进国内中小学优秀校长和学科骨干教师的扶持政策，不断优化民族地区的师资队伍。

同时，要给予乡村教师更多的关注和政策上的倾斜，让乡村教师留得住。

“要留住他们，在工资、待遇、绩效上面，以及职称评聘、评优表彰、进修学习等方面都要给予倾斜，同时还要改善乡村教师的精神文化生活。”王定华告诉记者。

“我在跟很多乡村教师的接触过程当中，发现他们非常渴望提升专业技能。”兰臻认为，要提供专业化的培训和引领，让教师能够看到各自专业发展方向。对于偏远地区，可以利用现代化的信息技术缩短空间。同时，增加城区之间教师帮扶关系，帮助基层教师提升紧缺学科的专业素养。

加快涉农职业院校“固长”“补短”

据统计，职业院校70%以上的学生来自农村，职业教育既注重“富口袋”的技术技能培养，又注重“富脑袋”的观念和思维，在广袤的乡村振兴舞台，这些复合型人才将大展拳脚。

“职业教育前景广阔，大有可为。三百六十行，行行出状元。”全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥表示，当前乡村振兴迫切需要专业和多元的农村建设人才，引导他们接受专业的、有针对性的职业学习，让他们真正地扎根乡村，是当前需要着重解决的问题。

教育界别委员建议，可以面向涉农职业院校实施“定向招生、定向培养、定向就业”的制度，营造职教人才在乡村振兴中充分发挥作用的制度环境。同时，创新工作方式方法，提高涉农岗位待遇，使“就读职业教育，获得体面工作”成为社会共识。

全国人大代表、江苏常州老三集团有限公司工会主席李承露建议，除了加大职业教育发展前景宣传，还要进一步完善职业院校自主聘任兼职教师管理办法，畅通企业高层次、高技术、高技能人才从教渠道，发挥其人才培养作用。同时，激励企业和职业学校深度参与校企合作，对深度参与产教融合、校企合作的企业给予税费优惠、专项资金奖励。支持企业投资打造产教融合实训基地，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。

职业教育要立足当地特色，实行人才“向农而行”。王仁祥认为，职业教育在涉农专业设置方面，要有意识地根据乡村振兴各地技能人才的需求，主动调整专业。民族地区可以立足民族特色产业，结合乡村文旅发展及传统工艺，调整专业设置。

“高素质农民的培育是一个长期艰巨的任务，需要政府、社会和农民共同努力。”全国人大代表、中铁四局集团有限公司总经理、党委副书记韩永刚建议，政府要为高素质农民提供更多的政策支持和培训服务。社会要提供更多的市场信息和创业经验。农民本身要不断适应现代乡村的一二三产业融合发展的需求，努力向爱农村、懂农业、有文化、善经营、会管理的高素质农民转变。

乡村教育 种下理想的种子



三月六日，全国政协十四届二次会议小组会后，四位委员在热烈交流。
农民日报·中国农网记者 雷少斐 摄

生了娃，谁来带？

全国人大代表呼唤农村普惠托育服务

农民日报·中国农网记者 朱凌霄

生了孩子，谁来带？这一问题不仅困扰着城市双职工家庭，对于农村家庭来说，同样棘手。

“其实农村的情况可能更严重。城市父母至少能陪在孩子身边，但很多农村父母为了生计，一生完孩子就去外地打工了，只能把留守儿童交给留守老人抚育。”全国人大代表、湖南省永州市东安县耀祥中学教务处副主任胡国柱说。

抚育，应该是既有抚养，也有教育。但据胡国柱观察，受教育水平、抚养理念的限制，农村地区的跨代抚育很难称得上科学。“老人能做的就是喂点牛奶、米糊糊，能把孩子养大就行了。”胡国柱说。

全国人大代表、福建省莆田市秀屿区笏石镇岐厝村党支部书记、村委会主任曾云英认为，“育儿难”也成了生育率下降的原因之一。“随着国家三孩政策的深入实施，照护婴幼儿也成了不少家庭头疼的问题。”曾云英说：“当前托育机构大多集中在城市地区，农村地区的托育机构是非常匮乏的。”

托育是指由专业人员或机构为0-3岁幼儿提供照护、养育以及潜能激发和早期启蒙教育等服务。

“今年政府工作报告提到，健全生育支持政策，多渠道增加托育服务供给，减轻家庭生育、养育、教育负担。”曾云英建议，推进托育服务供给，也要关注农村地区，让城乡托育服务发展得更为均衡，让农村家庭生娃没有“后顾之忧”。

胡国柱提出，想让托育服务进村，还有很长的路要走。其中的困难包括收费高、信任度不足、人才缺乏等问题。

“一些托育机构的收费动不动就是1500元/月，更高的也有，这笔费用对于许多城市家庭来说都交不起，更是让农村家庭‘望而却步’。”因此，他认为，只有推动全社会普惠托育服务，重点减免农村家庭托育费用，才能让有托育需求的人享受到托育的好处；同时，要宣传普及科学育儿的理念和知识，提升全社会对托育服务的知晓度和认同感。

曾云英还建议，要将普惠性婴幼儿托育服务纳入基本公共服务，加大财政投入和保障力度，建设托育服务体系，发展公办为主、形式多样的婴幼儿照护服务托育机构，鼓励支持托育服务行业培育专业育儿师等，并出台职称评审等政策，推动托育服务体系高质量发展。

优化农村教育资源 要用好数字化手段

胡晓

“我看到在西海固这所学校的学生们与北京的一所学校‘同上一堂课’，一个老师在北京讲，这边的老师作辅导。”3月9日，十四届全国人大二次会议举行的民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏讲到了他在宁夏西海固一所学校里的见闻。

当前，一些农村地区学校面临着办学规模小、教师专业水平不高的情况，学生获得优质教育资源的机会也较少。数字教育让优质课程打破时空限制，时时处处可以获取，有效消弭了数字鸿沟，将优质教育资源推向农村地区，已经成为各地提升教育水平的“必修课”。

以数字化优化农村教育资源，不仅要用好，更要耐用。笔者注意到怀进鹏部长讲述中的一个细节：北京的老师讲课，西海固的老师辅导。数字教育不只是让农村学生直接获得更多优质教育资源，农村地区学校的老师同样能在这样的交流实践中增强业务能力、提升教育水平。以数字教育不断优化提升农村地区的教育资源，才能更加有效地推进城乡教育均衡。

农民日报·中国农网记者 刘诗麟

在四川代表团小组会议上，代表热议：

把农村教育政策「一揽子」配齐

“我是从农村出来的，特别关心农村孩子的教育问题。”在全国人大四川代表团的分组讨论会上，全国人大代表、四川中烟工业公司党组书记、总经理彭传新一番激情发言，引发现场不少代表的共鸣。

近年来，职业教育发展升级加速，但供需不匹配现象也较为突出，为此彭传新建议，要从职业教育的供需两侧同步做优化，使农村学子与行业发展需求相匹配。“还要持续加大对农村职业教育的政策支持力度，从报考专业、在校培养、对接实习到就业环节给予配套服务。”彭传新呼吁。

让更多农村职教生成长成才，还需要从多方面配合发力。全国人大代表、民建会员、顺德职业技术学院副院长罗丹更关注的是职业教育在当下的“社会地位”问题。结合长期履职经验，罗丹认为职业教育领域迫切需要建立支持“人人成才、人尽其才”的基础性制度，一方面解决技术技能人才晋升、成长通道不畅，社会地位相对较低等问题，另一方面要形成“多路径成才”的有力制度保障。“目前职业技能等级制度与学历文凭证书制度之间的‘等值互认’与培养的‘立交互通’仍需进一步打通。”罗丹表示。

“让农村学子进高校、进职校固然重要，但当务之急还是要解决好义务教育阶段的农村教育问题。”全国人大代表、闽南师范大学生物科学与技术学院院长陆奎眉自称“花农”，她长期扎根农村研究花卉种植技术，对农村孩子的教育问题格外关注。

“乡村教师结构单一，短期内还是要配备德智体美劳等各学科老师，避免生源向城市集中。”陆奎眉提到，农村孩子动手能力强，具备学习一门职业技术的优势，如果能将义务教育与职业教育的培养通道进一步打通，将有利于培养更多实用型技能型人才。

为了保障农村教育质量，陆奎眉建议，要持续提升农村教师的待遇水平，在职称评聘、评先评优方面适当向农村倾斜，提升农村教师的职业幸福感，让农村留住优秀的老师。“把农村教育政策‘一揽子’配齐，让农村学子享受到教育公平，不管他们未来进职校，还是进高校，都能闯出一片天地。”陆奎眉说。

文晓燕代表：

给热爱奔跑的农村孩子一个跑道

农民日报·中国农网记者 朱凌霄

说起自己的家乡，她满眼都是笑意。

“每次回去，很多小朋友会来找我玩，希望可以带他们一起运动。”文晓燕说。

“因为连像样的跑道都没有，我就会带小朋友们去田野里奔跑。”虽然孩子们的快乐总是来得很简单，在田野里追逐、游玩一样能传来阵阵欢声笑语，但文晓燕还是期望和美乡村的图景里能有更多专业体育设施和更丰富的体育教育资源。

文晓燕还观察到，一些村庄里已建有露天健身器械，但损坏后长期处于无人维修的状态，所以就闲置了。“公共设施环境还是需要定期维护，便于群众去运动、去健身。”她建议。

张敏委员：

支持边境地区职业教育发展

农民日报·中国农网记者 鄯晋亮

设施、师资力量配备和专业建设相对薄弱，不能很好地发挥职业教育在社会发展和乡村振兴中的积极作用。

张敏建议：一是加快建立公办职业院校，畅通职业教育“专-本-硕-博”的教育路径；二是建立以地域经济发展特色和乡村振兴为主要导向的多元化职业教育新体系，推进脱贫地区进一步深化产教融合协同可持续发展；三是建议在国家每年划拨的“现代职业教育质量提升计划金”中建立“边境一线职业院校”专项资金，用于支持边境一线职业院校建设发展。